

муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
 / О. Г. Кондрашова/
Протокол № 1 от 29.09. 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист
 /Е. И. Москалец/
29.09 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
 /М. Н. Романова/
Приказ № 29 от 02.09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я в современном мире: Школа актива «ЛИДЕР»

Класс: 6 – 11

Количество часов: 68

Составитель: Кузнецова Н.И., педагог-психолог

Волгоград - 2024

Пояснительная записка

Программа **«Я в современном мире: Школа актива «ЛИДЕР»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533).

Направленность программы «Я в современном мире: Школа актива «ЛИДЕР» - социально – педагогическая. Программа направлена на формирование социальных навыков подростков, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

По форме организации программа является – групповой; по времени реализации – годичной.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию лидерских и духовно - нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Занятия в детском объединении позволяют развивать у детей и подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень

тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Основной целью предлагаемой программы является создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций в сфере социальной самореализации.

Задачи:

1. приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
2. формирование мотивации к социально значимой деятельности;
3. развитие творческих способностей;
4. формирование общественно активного коллектива;
5. развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры;
6. создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения.

Форма проведения занятий

Программа реализуется в форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в

интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование.

Планируемые результаты

Личностные:

- Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные:

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия.
- Уметь видеть общую картину ситуации.

По направленности:

- Проектировать деятельность, коллектива, собственную.
- Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.
- Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников.
- Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.
- Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

Отличительные особенности программы

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 12 - 17 лет.

Тематический план занятий

№ п/п	Наименование тематических разделов и тем	Всего часов 68	Из них	
			Теория	Практика
1	Портрет лидера			
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5
1.2	Портрет лидера	2	0,5	1,5
1.3	Самодиагностика	2	0,5	1,5
1.4	Экипаж – одна семья	1	0,5	0,5

	Итого	6	2	4
2	Структура, функции и средства общения			
2.1	Общение. Структура и средства	1	0,5	0,5
2.2	Невербальные средства общения	2	0,5	1,5
2.3	Речевые средства общения	2	0,5	1,5
2.4	Позиции в общении	1	0,5	0,5
2.5	Стили общения	2	1	1
	Итого	8	3	5
3	Коллективное целеполагание			
3.1	Чувства, мысли, поведение людей	2	0,5	1,5
3.2	Как создать коллектив	2	0,5	1,5
3.3	Разработка сценария	2	0,5	1,5
3.4	Страницы истории детского движения	1	0,5	0,5
3.5	Мастерская журналистов ²²	2	0,5	1,5
3.6	Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды.	2	0,5	1,5
3.7	Проблемные ситуации: как себя вести	2	0,5	1,5
3.8	Компетентное мнение	2	1	1
3.9	Методы релаксации	2	1	1
	Итого	17	5,5	11,5
4	Развитие навыков эффективной коммуникации			
4.1	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	2	0,5	1,5
4.2	Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика	2	0,5	1,5
4.3	Навыки вербального общения. Приемы убеждения и	2	0,5	1,5

	аргументации			
4.4	Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении	2	0,5	1,5
4.5	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом	2	0,5	1,5
4.6	Уверенное поведение в общении	2	0,5	1,5
4.7	Навыки уверенного реагирования на критику	2	0,5	1,5
4.8	Навыки общения с ровесниками и взрослыми	2	0,5	1,5
	Итого	16	4	12
5	Игровое направление			
5.1	Актерское мастерство лидера	2	0,5	1,5
5.2	Правила проведения игр	2	0,5	1,5
5.3	Коллективные игры в больших группах	2	0,5	1,5
5.4	Интеллектуальные игры	2		2
5.5	Разучивание игр, песен, массовок, тренингов	2		2
5.6	Составление игровых программ	2	0,5	1,5
5.7	Игровой практикум	3		3
	Итого	15	2	13
6	Человек. Гражданин. Лидер			
6.1	Российская государственная символика.	1	0,5	0,5
6.2	Гражданская позиция лидера.	1	0,5	0,5
6.3	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	1	0,5	0,5
6.4	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	1	0,5	0,5
6.5	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	2		2

	Итого	6	2	4
	ИТОГО	68	18,5	49,5

Литература:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
- 10.Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.

11.Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.